

# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

AHOT korkeakouluissa –hankkeen kansainvälinen kirjabrojekti

Timo Halttunen ja Mari Koivisto

Turun yliopiston Brahea-keskus

AHOT korkeakouluissa –hankkeen loppuseminaari 30.1.2014



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2007–2013

Lifelong Learning Book Series 20

Timo Halttunen  
Mari Koivisto  
Stephen Billett *Editors*

# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning

International Perspectives and Practices

 Springer



# Springer



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2007–2013

# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

- Toimituskunta:
  - Professor Stephen Billett, Griffith University, Australia
  - Timo Halttunen ja Mari Koivisto, Turun yliopiston Brahea-keskus
- Kustantaja: Springer Education, Lifelong Learning Book Series, Vol. 20
- Julkaistaan: maalis-huhtikuun taitteessa 2014
- Stephen Billettin haastattelu: [www.tunnistaosaaminen.fi](http://www.tunnistaosaaminen.fi) – Materiaaleja – AHOT-tiedotteet 1/2013



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## Kirja:

- keskittyy korkeakoulutuksessa tapahtuvaan aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen
- antaa kansainvälisen katsauksen korkeakoulutuksen uudistamiseen tutkijoiden, kehittäjien ja käytännön toimijoiden silmin
- tarjoaa koulutuspoliittisia näkökulmia korkeasti koulutettujen osaamisen ja työllistymisen edistämiseksi 2010-luvulla



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## Taustaa:

- AHOT-teoriaa ja -käytäntöä yhdistävä kirjallisuus vielä varsin puutteellista
- Tarvitaan akateemista perustelua AHOTille
- Korkeakoulutuksen yhä enenevä kiinnostus elinikäisen oppimisen ja ohjauksen käytäntöihin
- Osa AHOT korkeakouluissa –hankkeen kansainvälistä ulottuvuutta





# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## Prosessi

Kirjan  
kehittely  
alkaa  
KEVÄT  
2011

Kirjoittajat  
virallisesti  
mukaan  
KEVÄT  
2012

Kustanta-  
jaksi  
Springer  
SYKSY  
2012

Käsi-  
kirjoitus  
kustan-  
tajalle  
SYKSY  
2013

Valmis  
julkaisu  
KEVÄT  
2014



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## Rakenne:

- 16 lukua, jotka on jaettu kolmeen pääosiioon
- Section 1: Promoting and recognising lifelong learning: Key concepts, practices and emerging and perennial problems
- Section 2: Promoting lifelong learning for economic, social and cultural purposes
- Section 3: Recognising and certifying lifelong learning: Policies and practices



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

**Yhdysvallat**

**Suomi  
Ruotsi  
Belgia  
Alankomaat  
Saksa  
Sveitsi  
Espanja  
Iso-Britannia  
Irlanti**

**Australia  
Singapore**





# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 1

### Chapter 1:

#### **Promoting and recognising lifelong learning: Introduction**

*Timo Halttunen and Mari Koivisto (University of Turku, Finland) and  
Stephen Billett (Griffith University, Australia)*

### Chapter 2 :

#### **Conceptualising lifelong learning and its recognition in contemporary times**

*Stephen Billett (Griffith University, Australia)*

### Chapter 3:

#### **New skills for new jobs: Work agency as a necessary condition for successful lifelong learning**

*Christian Harteis and Michael Goller (University of Paderborn, Germany)*



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 2

### Chapter 4:

#### Evaluating informal learning in the workplace

*Karen E. Watkins (The University of Georgia, USA), Victoria J. Marsick (Columbia University, USA) and Miren Fernández de Álava (Autonomous University of Barcelona, Spain)*

### Chapter 5:

#### Recognising learning and development in the transaction of personal work practices

*Raymond Smith (Griffith University, Australia)*



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 2

### Chapter 6:

#### **Understanding work-related learning: The role of job characteristics and the use of different sources of learning**

*David Gijbels, Vincent Donche and Piet Van den Bossche (University of Antwerp, Belgium), and Ingrid Ilsbroux and Eva Sammels (University of Leuven, Belgium)*

### Chapter 7:

#### **Experiential learning: A new higher education requiring new pedagogic skills**

*Anita Walsh (University of London, UK)*



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## **SECTION 2**

### **Chapter 8:**

#### **How expertise is created in emerging professional fields**

*Tuire Palonen and Erno Lehtinen (University of Turku, Finland), and Henny P. A. Boshuizen (Open Universiteit in the Netherlands)*

### **Chapter 9:**

#### **Continuing education and training at work**

*Sarojni Choy, Ray Smith and Ann Kelly (Griffith University, Australia)*

### **Chapter 10:**

#### **Lifelong learning policies and practices in Singapore: Tensions and challenges**

*Helen Bound, Magdalene Lin and Peter Rushbrook (Institute for Adult Learning, Singapore)*



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 3

### Chapter 11:

#### Professionalisation of supervisors and RPL

*Timo Halttunen and Mari Koivisto (University of Turku, Finland)*

### Chapter 12:

#### Securing assessors' professionalism: Meeting assessor requirements for the purpose of performing high-quality (RPL) assessments

*Antoinette van Berkel (Amsterdam University of Applied Sciences, the Netherlands)*

### Chapter 13:

#### Problems and possibilities in recognition of prior learning: A critical social theory perspective

*Fredrik Sandberg (Linköping University, Sweden)*





# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 3

### Chapter 14:

#### **Changing RPL & HRD discourses: practitioner perspectives**

*Anne Murphy (Dublin Institute of Technology, Ireland), Oran Doherty (Letterkenny Institute of Technology, Ireland), and Kate Collins (University College Dublin, Ireland)*

### Chapter 15:

#### **French approaches to Accreditation of Prior Learning: practices and research**

*Vanessa Remery (University of Geneva, Switzerland) and Vincent Merle (Conservatoire national des arts et métiers, CNAM, France)*



# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

## SECTION 3

### Chapter 16:

#### Recognising and certifying workers' knowledge: Policies, frameworks and practices in prospect: Perspectives from two countries

*Stephen Billett (Griffith University, Australia) and Helen Bound and  
Magdalene Lin (Institute for Adult Learning, Singapore)*



# Makupaloja kirjasta

- Elinikäisen oppimisen käsitteen määrittelyyn on noussut ajankohtaiseksi teemaksi puhe työllisyyden varmistamisesta uran eri vaiheissa
- Puheet elinikäisestä oppimisesta ja elinikäisestä kouluttautumisesta sekoittuvat myös keskenään
- Työurien pidentyessä ja työn luonteen muuttuessa AHOT voi tuoda jatkuvuutta ja turvaa yksilöiden siirtymisiin koulutuksen ja työn välillä
- Kyky selviytyä työn muutoksista ja epävarmuuksista edellyttää uudenlaista aktiivista toimijuutta ja toimintaympäristön hallintaa, jota varten kirja esittelee käsitteen ”Work Agency” (Harteis & Goller)



# Makupaloja kirjasta

- Kansainvälisesti katsottuna AHOT nähdään työntekijöiden urakehityksen ja yritysten henkilökunnan koulutustason nostamisen kannalta merkittäväksi avaukseksi
- Koulutusorganisaatioiden tapa toteuttaa AHOTia kuitenkin lähtee perinteisestä koulutusfunktiosta, ei työpaikalla tai arkielämässä tapahtuvan oppimisen lähtökohdista
- Oppimisen mahdollisuudet työpaikoilla ja arkielämässä ovat monipuolistuneet ja lisääntyneet sosiaalisen median ja verkottumisen ansiosta – entä oppimisen arvioinnin tavat?
- Yhteiskunnalliset roolit ja arvostukset sekä työpaikkojen käytännöt määrittävät yksilön mahdollisuuksia edetä työssä ja työstä oppimisessaan – toimijuutta ja ammatti-identiteetin rakentamista ei voi erottaa kontekstista



# Makupaloja kirjasta

- Työssä tapahtuvan oppimisen kriittinen tutkimus on tärkeää, jotta ymmärrämme, että koulutus ei ole ratkaisu kaikkiin ongelmiimme. On työtä, jonka arvostus ei nouse AHOTin kautta ja on osaamista, jota vastaavaa formaalia koulutusta ei ole olemassa.
- Toimivat AHOT-käytännöt voivat hyväksiluvun ohella lisätä asiantuntijana kasvua ja kehittymistä ammattilaisena. Ohjaus voidaan nähdä neuvotteluna yksilön lähtökohtaisen ja organisaation määrittelemän tavoitellun osaamisen välillä.
- Jos AHOTia tarkastellaan *pedagogisena tilana*, opettajan ja ohjaajan tulisi miettiä yksilön osaamisen kehittymistä suhteessa toimialan käytäntöihin ammattimaisesta ja asiantuntevasta työskentelystä ja kiinnittymisestä käytäntöyhteisöön





# Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices

Kirja julkaistaan sekä e-kirjana että kovakantisena versiona.

**Kirjan esittely ja tilaustiedot Springerin internetsivuilla:**

[http://www.springer.com/new+%26+forthcoming+titles+%28default%29/  
book/978-94-017-8693-5](http://www.springer.com/new+%26+forthcoming+titles+%28default%29/book/978-94-017-8693-5)

