

AHOT-verkostotapaaminen

Lappeenranta 26.5.2014

# **Non-formaalisti ja informaalisti hankittu erityisalojen kieli- ja viestintäosaaminen ja sen tunnistaminen Itä-Suomen yliopistossa**

**Satu Tuomainen**



ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO

---

# Taustaa

- Englannin kielen lehtori kielikeskuksella vuodesta 2002, Kuopion kampuksen englannin vastuulehtori
- Tutkintoihin kuuluvia erityisalojen englannin kieli- ja viestintäopintoja eri koulutusohjelmille (392 t / v)
- Kaikki Kuopion kampuksen englannin AHOT-näyttökokeet kaksi kertaa lukuvuodessa
- Väitöskirja tekeillä Soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osastoon (UEF)



---

# Erityisalojen kieli- ja viestintäopinnot

- Kielikeskusten järjestämää opetusta kaikille eri tiedekunnille ja koulutusohjelmille
- *Language for Specific Purposes* (LSP): pohjautuu tarveanalyysiin ja menetelmien, materiaalien ja osaamistavoitteiden räätälöintiin opiskelun ja työelämän tarpeisiin
- Itä-Suomen yliopistossa tutkintoon kuuluvat opintojaksot mahdollista suorittaa:
  - Kontaktiopetuksena
  - Verkko- tai monimuoto-opetuksena
  - AHOT-näyttökokeella
  - Yhteistyöoppilaitoksissa



---

# Englannin AHOT-näyttökokeet

- Opiskelija arvioi oman osaamisensa suhteessa **opintojakson osaamistavoitteisiin** ja ilmoittautuu
  - Opintojaksokuvaus opinto-oppaassa
  - Itsearviointikysymykset kielikeskuksen nettisivuilla
- Koepäivänä kirjallisia ja/tai suullisia tehtäviä; osa valmistetaan etukäteen, suurin osa koepäivänä
- Osaaminen testataan samanlaisilla tehtävillä kuin opintojaksolla: samat sisällöt, vaatimukset ja arviointi



# Väitöskirjatutkimus

*Recognition, assessment and student perceptions of non-formal and informal learning of Business English at the UEF Language Centre*



---

# Tutkimuskysymykset

1. Millaisissa **non-formaalien ja informaalin oppimisen** ympäristöissä opiskelijat hankkivat erityisalojen englannin osaamista?

2. Kuinka opiskelijat **käsittävät** non-formaalien ja informaalin oppimisen osana erityisalojen englannin kieli- ja viestintätaidon kehittymistä?

3. **Mistä syistä** opiskelijat **hakeutuvat** aikaisemmin hankitun kieli- ja viestintäosaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen?

4. Kuinka opiskelijat kokevat **AHOT-näyttökokeen** osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen välineenä?

5. **Mistä syistä** opiskelijat **eivät hakeudu** osaamisen tunnistamisen AHOT-prosessiin (vaikka osaamista on)?



---

# Mixed methods -aineisto (01/2012 – 09/2014)

1. **Paperikysely** kaikille englannin AHOT-näyttökokeisiin osallistuville
  - Tausta, AHOT-näyttökoe, aikaisemmin hankittu osaaminen
2. **Yksilöhaastattelut** niihin suostuvien kanssa
  - Lisää non-formaalin ja informaalin oppimisen ympäristöistä ja kokemuksista sekä ahotoinnista (fenomenografinen lähestymistapa)
3. **Sähköinen kysely** kaikille UEF:n kauppatieteiden opiskelijoille, jotka eivät ole käyneet englannin AHOT-näyttökokeissa
  - Miksi ei osallistuta (vaikka osaamista on), onko tietoa ja ohjausta tarpeeksi?



---

# Esitutkimuksen tuloksia

- Esitutkimus syksyn 2012 näyttökokeisiin osallistuneista  
Tuomainen, S. 2014. Using exemption examinations to assess Finnish business students' non-formal and informal learning of ESP: a pilot study. *Language Learning in Higher Education* 4(1), 27-42. (tulossa)
- Monipuolisia non-formaalin ja informaalin oppimisen ympäristöjä
- Vaihtelevia taustoja, mutta yhteinen usko omaan kielitaitoon (mm. CEFR-taitotaso C1)
- UEF kielikeskuksen AHOT-järjestelmä toimiva ja tehokas, mieluisa tapa osoittaa osaaminen





Englanti AHOT ESP  
Non-formaali  
Informaali  
UEF



ITÄ-SUOMEN  
YLIOPISTO

*[satu.tuomainen@uef.fi](mailto:satu.tuomainen@uef.fi)*